

Modulhandbuch Bildungswissenschaftliches Begleitstudium (Master of Education (M.Ed.))

SPO 2015

Sommersemester 2023

Stand 10.03.2023

KIT-FAKULTÄT FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1. Allgemeine Informationen | 3 |
| 2. Qualifikationsziele | 7 |
| 3. Schulpraxissemester | 9 |
| 4. Modul Masterarbeit | 13 |
| 5. Studienplan und ex. Studienablaufplan | 15 |
| 6. Aktuelle Änderungen und Hinweise | 17 |
| 7. Aufbau des Studiengangs | 19 |
| 7.1. Masterarbeit | 19 |
| 7.2. Bildungswissenschaftliches Begleitstudium | 19 |
| 8. Module | 20 |
| 8.1. Ethisch-Philosophische Grundlagen 2 [EPG2] - M-GEISTSOZ-102066 | 20 |
| 8.2. Psychologische Grundlagen - M-GEISTSOZ-104185 | 21 |
| 8.3. Grundlagen der Didaktik und Methodik - M-GEISTSOZ-104211 | 22 |
| 8.4. Organisation Schule - M-GEISTSOZ-104214 | 24 |
| 8.5. Forschungsmethoden - M-GEISTSOZ-104215 | 25 |
| 8.6. Modul Personale Kompetenz (MPK) - M-GEISTSOZ-104216 | 27 |
| 8.7. Inklusion - M-GEISTSOZ-104217 | 29 |
| 8.8. Modul Masterarbeit - Bildungswissenschaften - M-GEISTSOZ-104718 | 31 |
| 9. Teilleistungen | 32 |
| 9.1. EPG 2 - T-GEISTSOZ-104340 | 32 |
| 9.2. Modulprüfung EPG 2 - T-GEISTSOZ-104341 | 33 |
| 9.3. Pädagogische Psychologie - T-GEISTSOZ-108918 | 34 |
| 9.4. Entwicklungspsychologie - T-GEISTSOZ-108919 | 35 |
| 9.5. Didaktik und Methodik (VL) - T-GEISTSOZ-109381 | 36 |
| 9.6. Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (VL) - T-GEISTSOZ-109382 | 37 |
| 9.7. Didaktik und Methodik (Begleitseminar) - T-GEISTSOZ-109383 | 38 |
| 9.8. Wahlpflichtseminar 1 Modul Organisation Schule - T-GEISTSOZ-109384 | 39 |
| 9.9. Wahlpflichtseminar 2 Modul Organisation Schule - T-GEISTSOZ-109385 | 41 |
| 9.10. Wahlpflichtseminar 3 Modul Organisation Schule - T-GEISTSOZ-109386 | 43 |
| 9.11. Forschungsmethoden für LA - T-GEISTSOZ-109387 | 45 |
| 9.12. Inklusive Bildung im Jugendalter (VL) - T-GEISTSOZ-109390 | 46 |
| 9.13. Inklusive Bildung (Begleitseminar) - T-GEISTSOZ-109391 | 47 |
| 9.14. Masterarbeit - Bildungswissenschaften - T-GEISTSOZ-109615 | 48 |
| 9.15. Selbstverbuchung Seminar 1 Modul Personale Kompetenz, 2 LP unbenotet, HoC - T-GEISTSOZ-112752 | 49 |
| 9.16. Selbstverbuchung Seminar 2 Modul Personale Kompetenz, 2 LP unbenotet, HoC - T-GEISTSOZ-112753 | 50 |

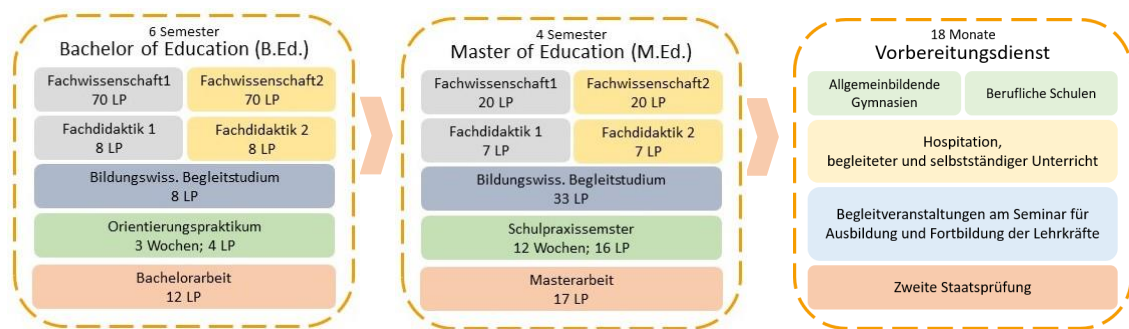
1 Allgemeine Informationen

Hinweis: Hyperlinks, die über eine Zeile hinausgehen, müssen kopiert werden.

1.1 Das Lehramtsstudium am KIT

Die Lehramtsausbildung am KIT setzt sich aus dem Bachelorstudiengang mit dem Abschluss **Bachelor of Education (B.Ed.)** sowie dem Masterstudiengang mit dem Abschluss **Master of Education (M.Ed.)** zusammen. Der Abschluss Master of Education (M.Ed.) befähigt zum Vorbereitungsdienst (Referendariat) und mündet im Beruf Lehrer:in. Das Studium eines dritten Faches ist am KIT als **Master of Education Erweiterungsfach (M.Ed.)** möglich. Dieses Studium hat Hauptfachumfang (große Facultas, 120 ECTS-Punkte) und bedarf einer gesonderten Bewerbung. Das Studium eines Erweiterungsmasters ist auch nach Abschluss des Studiums mit Staatsexamen möglich.

Die Regelstudienzeit für das Bachelorstudium beträgt 6 Semester bei einem Studienumfang von 180 ECTS-Punkten (ECTS = European Credit Transfer System = Leistungspunkte (LP) am KIT). Für das Masterstudium sind 4 Semester mit 120 LP abzuleisten.



Das Studium gliedert sich grundsätzlich in Module und Lehrveranstaltungen. Optional kann dieser Struktur auch noch ein Fachbereich übergeordnet sein (hauptsächlich in den wissenschaftlichen Hauptfächern). Jedes Modul besteht aus einer oder mehreren Teilleistungen, die aus unterschiedlichen Lehrveranstaltungen bestehen (hierzu zählen z.B. Vorlesungen, Seminare, Praktika, Workshops, ...). Ein Modul wird entweder durch eine übergeordnete Modulprüfung oder mehrere Teilleistungsprüfungen abgeschlossen. Leistungspunkte (LP) kennzeichnen den Umfang eines jeden Moduls. 1 LP entspricht dabei in etwa 30 Arbeitsstunden.

Struktur des Masterstudiengangs Lehramt an Gymnasien am KIT

- Wissenschaftliches Hauptfach 1: 27 LP (Fachwissenschaft + Fachdidaktik)
- Wissenschaftliches Hauptfach 2: 27 LP (Fachwissenschaft + Fachdidaktik)
- Bildungswissenschaftliches Begleitstudium: 33 LP
- Schulpraxissemester: 16 LP
- Masterarbeit: 17 LP

1.2 Das Bildungswissenschaftliche Begleitstudium (BBS)

Das Bildungswissenschaftliche Begleitstudium im Studiengang Lehramt an Gymnasien ist verpflichtender Bestandteil der Lehramtsausbildung am KIT, unabhängig von der gewählten Fächerkombination. Die Lehre im Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium wird von der Fakultät Geistes- und Sozialwissenschaften geleistet. Ansprechpartnerin zum Modulhandbuch und für Fragen rund um das Bildungswissenschaftliche Begleitstudium ist die **Koordination des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums am ZLB**: Anne Fritz (anne.fritz@kit.edu) und Anna Lehner (anna.lehner@kit.edu).

Informationen zum BBS finden Sie auf der Website des Zentrums für Lehrerbildung unter https://www.hoc.kit.edu/zlb/Bildungswissenschaftliches_Begleitstudium.php. Dort sind unter anderem eine Übersicht der Module und Lehrveranstaltungen im Bachelorstudium sowie jeweils aktuelle Veranstaltungsübersichten verfügbar. Weitere Dokumente wie die Studien- und Prüfungsordnungen (SPO) finden Sie unter ‚Studienorganisation‘. Auch das jeweils aktuelle Modulhandbuch können Studierende über die Website des ZLB und daneben auch über die Website der Fakultät Geistes- und Sozialwissenschaften (<https://www.geistsoz.kit.edu/>) herunterladen.

Die für das jeweilige Semester angebotenen Lehrveranstaltungen sind im **Vorlesungsverzeichnis** unter <https://campus.studium.kit.edu/events/index.php> zu finden.

Das **Modulhandbuch** beschreibt nachfolgend die zum Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium gehörigen Module im M.Ed. sowie deren Zusammensetzung, Umfang und Qualifikationsziele, dient der Orientierung und Information und ist dementsprechend eine wichtige Ergänzung zur Studien- und Prüfungsordnung (SPO). Es ist eine **unverbindliche Informationsquelle**, erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit aller Informationen und ersetzt weder das Vorlesungsverzeichnis noch die Aushänge/Informationen und Bekanntmachungen der Institute.

1.3 Nützliches und Informatives

Das **Zentrum für Lehrerbildung** ist die zentrale Anlaufstelle für alle Lehramtsstudierenden am KIT und hilft bei allen allgemeinen Fragen rund um das Lehramtsstudium weiter. Studierende können entweder persönlich und ohne Anmeldung in die offene Sprechstunde kommen (aktuelle Zeiten siehe ZLB-Website), einen separaten Beratungstermin vereinbaren oder das Kontaktformular unter <https://www.hoc.kit.edu/zlb/1906.php> nutzen.

Besucheradresse:

Karlsruher Institut für Technologie (KIT)
Zentrum für Lehrerbildung (ZLB)
Engesserstraße 6
Gebäude 20.52, 3. OG
76131 Karlsruhe

E-Mail: beratung-zlb@hoc.kit.edu

Campusplan unter
<http://www.kit.edu/campusplan/?id=20.52>

Für fachspezifische Fragen zu den wissenschaftlichen Hauptfächern stehen die jeweiligen **Fachstudienberater:innen** zur Verfügung. Eine Liste der jeweils aktuellen Fachstudienberater:innen finden Sie auf der Website des Zentrums für Lehrerbildung unter <https://www.hoc.kit.edu/zlb/1906.php>.

Der **Prüfungsausschuss Lehramt** (https://www.hoc.kit.edu/zlb/Pruefungsausschuss_Lehramt.php) ist zuständig für alle rechtlichen Fragen im Zusammenhang mit Prüfungen, z.B. Anträge auf Zweitwiederholung, Fristverlängerungen oder die Anerkennung von Leistungen. Er entscheidet über deren Genehmigung.

Am Zentrum für Lehrerbildung gibt es eine zentrale **Leistungskoordination Lehramt**, die den Prüfungsausschuss Lehramt unterstützt (<https://www.hoc.kit.edu/zlb/1921.php>).

Die Leistungskordinatorin (Anna Lehner, anna.lehner@kit.edu) steht Ihnen als Ansprechpartnerin zur Verfügung, z.B. wenn Sie folgende Anliegen haben:

- Verbuchung von Mastervorzugsleistungen
- Verbuchung von Zusatzleistungen
- Zuordnung von nicht-zugeordneten Leistungsnachweisen (z.B. MPK)
- Probleme bei der Prüfungsanmeldung und -abmeldung
- Prüfungsanmeldung über den „blauen Zettel“
- Anmeldung zu Auflagenprüfungen
- Anträge an den Prüfungsausschuss (z.B. auf Nachteilsausgleich, auf Fristverlängerung der Orientierungsprüfung oder auf Zweitwiederholung einer Prüfungsleistung)
- Anmeldung von Abschlussarbeiten im Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium (M.Ed.)
- Ausstellung von Bestehensbescheinigungen zur Vorlage beim Regierungspräsidium für die Verkürzung des Gasthörerstatus im Vorbereitungsdienst

Das **Campus Management Portal** (<https://campus.studium.kit.edu/>) ist das Studierendenportal des KIT und bietet den Studierenden verschiedene Services zur Selbstbedienung im Bereich der Studierendenverwaltung. Dazu gehören unter anderem:

- die An-/Abmeldung zu Prüfungen
- die Rückmeldung ins Folgesemester via SEPA Lastschriftverfahren
- die Änderung von persönlichen Daten
- der Download einer Vielzahl von Bescheinigungen (z.B. Studienbescheinigung, KVV-Bescheinigung, Notenauszug)
- Verifikation von Bescheinigungen (auch für Dritte)

Übertrag von Mastervorzugsleistungen: Es ist zu beachten, dass die als Mastervorzug abgeleisteten Module und/oder Teilleistungen nur auf Antrag und nicht automatisch in das Masterkonto übertragen werden. Betroffene Studierende melden sich nach Immatrikulation in den Master (**innerhalb des ersten Semesters**) bei der der Leistungskordinatorin Lehramt (Anna Lehner, anna.lehner@kit.edu) oder bei der entsprechenden Fachstudienberatung/ Studiengangskoordination.

Als **Zusatzleistungen** können bis zu 30 LP aus dem gesamten Angebot des KIT erworben werden. Zusatzleistungen sind freiwillige, zusätzliche Prüfungen, deren Ergebnis nicht in die Berechnung der Gesamtnote eingeht (SPO § 15). Zusatzleistungen müssen als solche angemeldet werden. Unterstützung erhalten Sie bei der Leistungskordinatorin Lehramt (Anna Lehner, anna.lehner@kit.edu). Auf Antrag kann deren Zuordnung nachträglich geändert werden.

Zur **Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen** kontaktieren Sie bitte die Fachstudienberatung des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums. Innerhalb oder außerhalb des Hochschulsystems erbrachte Leistungen (z.B. aus einem vorausgegangenem Studium), können auf Antrag der/des Studierenden anerkannt werden. Die Anerkennung erfolgt über das entsprechende

Anerkennungsformular, welches über die Website des ZLB unter https://www.hoc.kit.edu/zlb/Antraege_und_Formulare.php erhältlich ist. Anerkannt werden können grundsätzlich Leistungen, die im Wesentlichen deckungsgleich mit den am KIT angebotenen Modulen und Teilleistungen sind, wobei eine Gesamtbetrachtung vorgenommen wird. Studierende, die neu in den Bachelorstudiengang Lehramt an Gymnasien immatrikuliert wurden, haben den Antrag mit den für die Anerkennung erforderlichen Unterlagen **innerhalb eines Semesters** nach Immatrikulation zu stellen.

Bei Auslandsaufenthalten sind die geplanten Leistungen vorher in einem Learning Agreement schriftlich festzuhalten, damit die Anerkennung dieser Leistungen sichergestellt ist. Die Absprache wird mit der entsprechenden Fachstudienberatung des betreffenden Fachs getroffen. Weitere Informationen sowie das Learning Agreement sind auf der Seite des ZLB unter dem oben genannten Link verfügbar.

2 Qualifikationsziele

Im Rahmen des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums im *Master of Education* vertiefen die Studierenden ihre professionsbezogenen Kompetenzen und erweitern diese auf Grundlage der im vorangegangenen Bachelor of Education erworbenen Kompetenzen. Diese orientieren sich an der Rahmenverordnung 2015 (<http://lpa-bw.de/Lde/Startseite/Pruefungsordnungen/RahmenVO-KM>).

Die Absolvent:innen verfügen über professionsbezogene Kompetenzen und kennen die Bedeutung zeitgemäßer Bildung. Sie sind mit den erziehungswissenschaftlichen und psychologischen, sowie den soziologischen, theologischen, philosophischen, ethischen und politikwissenschaftlichen Grundfragen der Bildung vertraut. Sie kennen die christlichen und abendländischen Bildungs- und Kulturwerte. Zugleich berücksichtigen sie altersangemessene Vermittlungsformen, Grundsätze der Bildung für nachhaltige Entwicklung, medienpädagogische und genderbezogene Erkenntnisse und messen der Entwicklung der Personalkompetenz besondere Bedeutung bei. Sie sind in der Lage, mit Eltern zu kooperieren, interkulturelle Kompetenz zu fördern und verfügen über Diagnostik- und Förderkompetenz insbesondere im Hinblick auf integrative und inklusive Bildungsangebote. Auf dieser Basis sind sie in der Lage, ihr pädagogisches Handeln zu gestalten und zu reflektieren. Sie werden durch das Lehramtsstudium dazu angeleitet, ihren Beruf, ihre eigene professionelle Entwicklung und ihre zukünftige Arbeit an der Schule auf der Basis von Forschungsergebnissen zu analysieren. Die Absolvent:innen verfügen über eine ihrem Ausbildungsstand entsprechende Kompetenz, einen in Ansätzen schülerorientierten Unterricht zu gestalten, der geprägt ist von Wertschätzung und professionellem Handeln. Die Absolvent:innen verfügen über grundlegende Kenntnisse, Unterricht motivierend und individuell fördernd zu gestalten, auch in heterogenen Lerngruppen. Sie verstehen sich als verantwortliche Akteur*innen im Bildungssystem und kennen die gesellschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen ihres Handelns. Sie verfügen über grundlegende forschungsmethodische Kompetenzen, um ihr Handeln in Unterricht und Schule zu analysieren und um relevante Forschungsergebnisse sachgerecht und kritisch interpretieren zu können. Die Absolvent:innen verstehen die Notwendigkeit, ihre professionellen Kompetenzen beständig weiter zu entwickeln und für ihre berufsbiographische Entwicklung die Unterstützungs- und Beratungsangebote der institutionalisierten Lehrer:innenbildung zu nutzen.

| Kompetenzbereich Unterrichten |
|--|
| <p>Die Absolvent:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können unter Berücksichtigung einschlägiger Bildungs- und Erziehungstheorien entsprechende bildungstheoretische Ziele formulieren, - nutzen ihr erworbenes Wissen über Lerntheorien und -verfahren, um Lernsituationen motivierend zu gestalten, - berücksichtigen in der Unterrichtsplanung soziale Interaktionen sowie Aspekte der Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung, - sind in der Lage, Grundlagen und Methoden der Förderung selbstbestimmten Lernens und der Förderung verantwortlicher Autonomie zu benennen und Lernumgebungen entsprechend zu gestalten, - können sich mit lernförderlichen und -hinderlichen Emotionen auseinandersetzen, - kennen geeignete Unterrichtsformen und sind in Ansätzen in der Lage, diese einzusetzen. |

| |
|---|
| Kompetenzbereich Erziehen |
| Die Absolvent:innen <ul style="list-style-type: none">- reflektieren Bildungsgerechtigkeit hinsichtlich sozialer, milieu- und migrationspezifischer Lebensbedingungen der Schüler:innen und können mögliche Lösungsansätze beschreiben,- können Sozialisationstheorien nachzeichnen,- reflektieren Werte und Normen und deren Entstehung in ihrer kulturellen Heterogenität,- wissen, wie selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schüler:innen unterstützt werden kann,- können Gefährdungen in Kindheit und Jugend beschreiben und sind in der Lage, Lösungsansätze präventiv sowie interventiv für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und im Unterricht reflektiert einzusetzen. |
| Kompetenzbereich Beurteilen |
| Die Absolvent:innen <ul style="list-style-type: none">- kennen Grundlagen der Diagnostik von Schüler:innen,- kennen Prinzipien der gezielten Förderung sowie Beratung der Schüler:innen und Eltern,- sind in der Lage, den Umgang mit der heterogenen Schülerschaft zu reflektieren,- sind in der Lage, pädagogisch-psychologische Grundlagen der Diagnostik zu beschreiben und zu erklären,- können Leistungen von Schüler:innen auf der Basis transparenter Beurteilungsmaßstäbe erfassen, auch mit Blick auf heterogene Lerngruppen. |
| Kompetenzbereich Innovieren |
| Die Absolvent:innen <ul style="list-style-type: none">- reflektieren ihre Rolle als Lehrer:in sowie die besonderen Anforderungen des Lehrer:innenberufs als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung,- können die Grundlagen der Evaluation und Qualitätssicherung beschreiben und nutzen sie für den schulischen Kontext,- verstehen ihren künftigen Beruf als Lehrer:in als ständige Lernaufgabe, indem sie in der Lage sind, ihre professionelle Entwicklung systematisch zu reflektieren,- reflektieren Ziele und Methoden der Schulentwicklung und kennen Bedingungen für erfolgreiche Kooperationen in multiprofessionellen Teams,- können Merkmale und Forschungen unterschiedlicher Schulsysteme und Bildungsgänge vergleichen und beschreiben Elemente bildungspolitischer Steuerung. |

Die Absolvent:innen erlangen durch den Abschluss Master of Education, der einen erfolgreichen Abschluss des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums beinhaltet, die wissenschaftliche Befähigung zum Unterrichten bis einschließlich Sekundarstufe II und die Qualifikation für die Zulassung zum Vorbereitungsdienst (Referendariat).

3 Die zweite Praxisphase im Lehramtsstudium: Das Schulpraxissemester

Bitte lesen Sie die aktuelle Handreichung zum Schulpraxissemester des Kultusministeriums unter https://www.lehrer.uni-karlsruhe.de/~za242/PS/RVO15_Handreicherung.pdf.

Das 12-wöchige Schulpraxissemester (SPS) ist verpflichtend für alle Studierenden des Studiengangs "Master of Education" für das gymnasiale Lehramt in Baden-Württemberg. Es bietet im Rahmen des Studiums letztmalig die Möglichkeit zur praktischen Berufsorientierung und dient sowohl der Berufsvorbereitung als auch der Stärkung des Bezugs zur Schulpraxis bei den Studierenden und der Professionalisierung. Es ermöglicht ein fundiertes Kennenlernen des gesamten Tätigkeitsfeldes Schule unter professioneller Begleitung durch die Schulen, Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte und Hochschulen.

Das SPS kann an allgemeinbildenden Gymnasien und an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg absolviert werden. Schulen, die die Studierenden selbst besucht haben, sind hiervon ausgeschlossen. Das SPS kann nur in einem Wintersemester des Masterstudiums absolviert werden. Das SPS ist ausgeschlossen an der eigenen Abiturschule sowie an Schulen, die von nahen Verwandten besucht werden. Das SPS beginnt regelmäßig im Herbst und endet spätestens Ende Dezember. Studierende baden-württembergischer Hochschulen können das SPS nicht an Schulen anderer Bundesländer absolvieren.

Innerhalb der 12 Wochen hospitieren, assistieren und unterrichten die Studierenden in einem Umfang von mindestens 120 Stunden, von denen mindestens 30 Stunden angeleitete, eigene Unterrichtsstunden sind. Die Praxisphase wird in regelmäßigen bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Begleitveranstaltungen des Seminars für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte aufgearbeitet. Weiter legen die Studierenden während des SPS ein Portfolio an, in dem der systematische Aufbau berufsbezogener Kompetenzen in allen Phasen der praktischen Ausbildung dokumentiert wird.

Bestehen, Nichtbestehen

Über Bestehen oder Nichtbestehen entscheidet die Schulleitung im Einvernehmen mit dem Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte. Grundlage der Entscheidung ist, ob alle vorgegebenen formalen Praktikumsleistungen erbracht wurden und ob – nach Beurteilung der an der Ausbildung maßgeblich Beteiligten – die didaktischen, methodischen und personalen Kompetenzen im Praktikum sowie eine sich ausprägende Lehrer:innenpersönlichkeit dem erreichten Ausbildungsgrad entsprechend in hinreichender Weise erkennbar sind.

Wurde das SPS nicht bestanden, kann es einmal wiederholt werden. Bei erneutem Nichtbestehen erlischt der Prüfungsanspruch im lehramtsbezogenen Masterstudiengang - der Studiengang Master of Education kann nicht mehr abgeschlossen werden; eine Zulassung zum Vorbereitungsdienst ist ausgeschlossen.

Anrechnung von Auslandsaufenthalten

Studierende, die einen Teil ihres Studiums als Assistant Teacher im Ausland oder als Schulpraktikant:in an einer deutschen Schule im Ausland verbringen, können damit bis zu 8 Wochen der Schulpraxis des SPS ersetzen.

- Aufenthalte im Ausland (Fremdsprachenassistentenprogramm des Pädagogischen Austauschdienstes oder vergleichbare Angebote) müssen, um als Ersatz für das SPS gewertet

werden zu können, folgende Merkmale aufweisen: mindestens 6 Monate am Stück, 10 Assistenzstunden pro Woche, Sekundarstufe.

- Für Aufenthalte an einer deutschen Schule im Ausland (vgl. Liste zugelassener Schulen) gilt: mindestens 8 Wochen am Stück, 10 Assistenzstunden pro Woche, Sekundarstufe.

Der entsprechende Aufenthalt muss durch eine formlose schriftliche Bescheinigung der ausländischen Schule bzw. des PAD bestätigt und von den Studierenden durch eine entsprechende strukturierte Ausarbeitung im Rahmen ihres studienbegleitenden Portfolios dokumentiert werden.

Die letzten vier Wochen des SPS müssen nach Absolvieren des Praktikums im Ausland an einer baden-württembergischen Schule absolviert werden. Der Besuch der kompletten Begleitveranstaltungen eines Seminars ist verpflichtend.

Hinweis: Es wird empfohlen, den Auslandsaufenthalt in die Zeit von Januar bis August zu legen und anschließend von September bis Dezember die Begleitveranstaltungen am Seminar zusammen mit den letzten vier Wochen Schulpraxis an einer Schule in Baden-Württemberg zu absolvieren. Das Absolvieren des Auslandspraktikums an einer deutschen Schule im Ausland bzw. der Aufenthalt im Rahmen eines Fremdsprachenassistentenprogramms ist auch im späten Bachelorstudium (ab Semester 5) möglich. Die Begleitveranstaltungen und das 4-wöchige Praktikum an einer Schule in Baden-Württemberg sind jedoch im Masterstudium zu absolvieren.

Die Anerkennung/Anrechnung des Auslandsaufenthalts auf die im Rahmen des SPS zu erwerbenden Kompetenzen wird vom LLPA – Außenstelle des Kultusministeriums beim Regierungspräsidium Stuttgart – geprüft und bescheinigt. Die Bescheinigung über die Anerkennung der Auslandspraxis ist von den Studierenden zusammen mit der Dokumentation im Verlauf der vierwöchigen Schulpraxis der Praktikumschule in Baden-Württemberg vorzulegen.

Weitere Informationen finden Sie auf der Website des ZLB unter https://www.hoc.kit.edu/zlb/Lehramtsstudium_am_KIT_Auslandsaufenthalt.php.

Anmeldeverfahren Schulpraxissemester

Hinweis!

Eine Anmeldung zum Schulpraxissemester ist nur unter bestimmten Voraussetzungen möglich. Studierende können sich anmelden, wenn sie

- bereits im M.Ed. immatrikuliert sind *oder*
- im B.Ed. immatrikuliert sind, sich in beiden Fächern mindestens im 6. Fachsemester befinden und insgesamt mind. 140 Leistungspunkte absolviert (abgeschlossen) haben und demnach planen, zum betreffenden WS, in welchem das SPS absolviert werden soll, den M.Ed. zu beginnen.

Die Anmeldung zum SPS im Master of Education verläuft in mehreren Schritten:

- Schritt 1: Studierende, die das SPS absolvieren möchten, müssen sich bereits **zu Beginn des vorangehenden Sommersemesters** bei der Hochschule anmelden. Diese Vor-Anmeldung erfolgt über das Zentrum für Lehrerbildung und wird i.d.R. Anfang des Sommersemesters auf der Website des ZLB freigeschaltet.
- Schritt 2: Studierende, die sich im ersten Schritt angemeldet haben, erhalten von der Hochschule eine Zugangsberechtigung, mit der sie sich in das Online-Portal zum SPS des

Kultusministeriums einloggen können. Hier vervollständigen die Studierenden ihre persönlichen Angaben und können bis zu fünf Schulen vormerken (Phase 1).

- **Schritt 3:** An einem festgelegten Zuweisungstag weist das System automatisch eine Schule zu.
- **Schritt 4:** Die Studierenden können im System einsehen, welche Schule zugewiesen wurde. Es besteht die Möglichkeit, ggf. die Schule zu wechseln. Eine Liste mit den Schulen, die noch freie Plätze anbieten, ist im System ersichtlich (Phase 2).

Studierende, die die genannten Voraussetzungen zur Anmeldung erfüllt haben, sich nach den o.g. Modalitäten zum SPS angemeldet und dieses begonnen haben, können das SPS in jedem Fall abschließen. Auch wenn der Wechsel vom Bachelor in den Master doch nicht zum anberaumten WS (z.B. aufgrund eines nicht-Bestehens der letzten Prüfungsleistung), sondern erst zum darauffolgenden SoSe erfolgt, kann das SPS abgeschlossen werden und wird (bei erfolgreichem Bestehen) anerkannt.

Zwingend erforderlich ist dafür der nahtlose Studierendenstatus, damit der Versicherungsschutz gewährleistet ist.

Bitte beachten: Das Schulpraxissemester ist **keine** Mastervorzugsleistung! Wird das SPS im ersten Versuch nicht bestanden, kann es nur **ein Mal** wiederholt werden. Dies gilt auch, wenn der Wechsel vom Bachelor in den Master erst zum darauffolgenden Semester erfolgt (wie oben beschrieben).

Das SPS ist im Campus Management System als gesonderter Teilstudiengang angelegt. Studierende, die das SPS absolvieren, müssen sich über CAS (Anmeldezeitraum jährlich Mitte Sep – Ende Dez) zur entsprechenden Prüfungsveranstaltung anmelden, damit die Leistung verbucht werden kann.

Zur Übersicht der zeitlichen Abfolge des Anmeldeverfahrens für das SPS stellt das Kultusministerium einen Zeitplan zur Anmeldung inklusive einer detaillierten Anleitung zur Online-Plattform zur Verfügung (weiterführende Infos unter <https://lehrer-online-bw.de/schulpraktika>). Hier ist auch die offizielle Handreichung zum SPS mit weiteren Informationen verfügbar.

Weitere Informationen:

Das ZLB veranstaltet zu Beginn jedes Sommersemesters eine Infoveranstaltung zum SPS. Datum, Ort und Uhrzeit der Infoveranstaltung finden Sie zu gegebener Zeit auf der Website des ZLB im Veranstaltungskalender.

Ansprechpartnerin am ZLB: Anne Fritz: anne.fritz@kit.edu

Hinweis zur Absolvierung des Schulpraxissemesters:

Lehramtsstudierende, die ihren M.Ed. am KIT zum **Wintersemester** beginnen, können das SPS im *ersten* oder *dritten* Mastersemester ablegen. Wenn es im ersten Mastersemester abgelegt werden soll, erfolgt die Anmeldung zum SPS bereits während des letzten Bachelorsemesters.

Lehramtsstudierende, die ihren M.Ed. am KIT zum **Sommersemester** beginnen, können das SPS im *zweiten* oder *vierten* Mastersemester ablegen.

Grundsätzlich gilt:

Studierende, die sich zum SPS angemeldet haben und aus einem bestimmten Grund von der Anmeldung zurücktreten müssen sind in der Pflicht, die Hochschule sowie, wenn die Zuteilung zu einem Seminarstandort und einer Schule bereits erfolgt ist, auch das Seminar und die Schule umgehend zu informieren!

Das SPS dauert von September bis Ende Dezember und ist ein Vollzeitpraktikum mit Anwesenheitspflicht. Es wird dringend davon abgeraten, parallel zusätzliche Lehrveranstaltungen an der Hochschule zu besuchen.

Studierende haben die Möglichkeit in der Zeit von Januar bis Ende März noch Blockveranstaltungen zu besuchen, die teilweise von den Fächern (z.B. manche Fachdidaktiken) und im Bereich des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums angeboten werden.

4 Masterarbeit

Die Masterarbeit soll zeigen, dass die Studierenden in der Lage sind, ein Problem aus dem betreffenden wissenschaftlichen Hauptfach bzw. dem Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium (BBS) selbstständig und in begrenzter Zeit nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten. Sie kann in einem der beiden wissenschaftlichen Hauptfächer oder im BBS angefertigt werden.

Zur Anmeldung zum Modul Masterarbeit in den Bildungswissenschaften müssen Modulprüfungen im Umfang von 20 LP im BBS erfolgreich abgelegt sein. Über Ausnahmen dieser Regelung entscheidet auf Antrag der Prüfungsausschuss.

Die Studierenden können ausgeschriebene Themen bearbeiten (z.B. aus dem Bereich Schulpädagogik, siehe ZLB-Website BBS) oder selbst Themen vorschlagen. Thema und Aufgabenstellung sind durch den/die Betreuenden an den vorgesehenen Umfang (17 LP) anzupassen. Die maximale Bearbeitungsdauer beträgt sechs Monate. Das Thema kann nur einmal und nur innerhalb des ersten Monats der Bearbeitungszeit zurückgegeben werden. Die Bearbeitungszeit der Masterarbeit kann durch Elternzeit nicht unterbrochen werden. Die gestellte Arbeit gilt in diesem Fall als nicht vergeben. Nach Ablauf der Elternzeit erhält der/die Studierende ein neues Thema.

Wird die Masterarbeit nicht in der vorhergesehenen Bearbeitungszeit beendet, gilt sie als nicht bestanden, außer die Fristüberschreitung ist nicht selbstverschuldet. Macht der/die Studierende einen triftigen Grund geltend, kann der Prüfungsausschuss die Bearbeitungszeit auf Antrag um höchstens drei Monate verlängern. Die Masterarbeit kann bei einer Bewertung mit „nicht ausreichend“ (5,0) einmal wiederholt werden. In diesem Fall muss ein neues Thema bearbeitet werden. Eine zweite Wiederholung der Masterarbeit ist ausgeschlossen. Der Prüfungsanspruch geht verloren, wenn sie zweimal nicht bestanden wurde.

Anmeldung

- Der/die Studierende wählt im Campus Managementsystem das Abschlussarbeiten-Modul im Teilstudiengang Bildungswissenschaftliches Begleitstudium aus.
- Die Informationen zur Abschlussarbeit werden von dem/der Studierenden mittels des Formulars „Informationen zur Anmeldung einer Abschlussarbeit im Studiengang Lehramt an Gymnasien“ an die Leistungskoordination Lehramt (Anna Lehner) übermittelt. Das Formular finden Sie unter <https://www.hoc.kit.edu/zlb/downloads/Anmeldung-Abschlussarbeiten-LA.pdf>.
- Entsprechend dieser Angaben wird die Abschlussarbeit digital im Campus Managementsystem angelegt und die Prüfer:innen zugeordnet.
- Der/die Studierende meldet sich online zu seiner/ihrer Abschlussarbeit an.

Der/die Studierende hat schriftlich zu versichern, dass die Arbeit selbstständig verfasst und keine anderen als die angegebenen Quellen und Hilfsmittel benutzt wurden, die wörtlich oder inhaltlich übernommenen Stellen als solche kenntlich gemacht und die Satzung des KIT zur Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis in der jeweils gültigen Fassung beachtet wurden. Wenn diese Erklärung nicht enthalten ist, wird die Arbeit nicht angenommen. Eine beispielhafte Erklärung befindet sich in der SPO §14. Bei Abgabe einer unwahren Versicherung wird die Abschlussarbeit mit „nicht ausreichend“ (5,0) bewertet.

Abgabe

Die Abgabe von Abschlussarbeiten im Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium erfolgt am ZLB. Bitte vereinbaren Sie dafür rechtzeitig einen Termin (Anna Lehner, anna.lehner@kit.edu). Zur Archivierung muss ein gedrucktes Exemplar sowie eine digitale Version abgegeben werden. Zusätzlich müssen für die Prüfer:innen ggf. weitere gedruckte Exemplare eingereicht werden. Studierende müssen vorab selbstständig mit den Prüfer:innen abklären, in welcher Form die Arbeit zur Korrektur eingereicht werden muss. Ein Nachweis über die Absprache mit den Prüfer:innen muss bei Abgabe vorgelegt werden.

5 Studienplan und exemplarischer Studienablaufplan

Der nachfolgende Studienplan gibt einen Überblick über die enthaltenen Module und Lehrveranstaltungen des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums im Rahmen des Masterstudiums. Grundsätzlich ist zu beachten, dass die Empfehlungen, die in den verschiedenen Studienplänen ausgewiesen werden, keine verpflichtenden Vorgaben für den Studiengang darstellen. Innerhalb des Lehramtsstudiums müssen zwei wissenschaftliche Hauptfächer, das Bildungswissenschaftliche Begleitstudium und die Schulpraxisphase koordiniert werden, weshalb der jeweils individuelle Studienplan von den Empfehlungen abweichen kann und stets auf die jeweilige Situation der/des Studierenden abgestimmt sein sollte.

| Modul | Teilleistung | ECTS | | Art der Leistung | Empf. Semester |
|---|--|----------------------|---|---------------------|----------------|
| (M2) Psychologische Grundlagen Grundlagen | Pädagogische Psychologie (VL) | 2 | 4 | PL | 1 |
| | Entwicklungspsychologie (VL) | 2 | | PL | 2 |
| (M3) Grundlagen der Didaktik und Methodik* | Didaktik und Methodik (VL) oder Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (VL) | 2 | 4 | PL | 2 |
| | Didaktik und Methodik (alle Fächer) (S) oder Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (S) | 2 | | SL | 2 |
| (M4) Organisation Schule** | Wahlpflichtseminar 1 | 2 | 6 | PL | 1 |
| | Wahlpflichtseminar 2 | 2 | | PL | 2 |
| | Wahlpflichtseminar 3 | 2 | | PL | 3 |
| (M5) Forschungsmethoden | Forschungsmethoden für LA (PS) | 4 | | PL | 4 |
| Modul Personale Kompetenz (MPK)*** | Wahlpflichtseminar 1 | 2 | 4 | SL | 3 |
| | Wahlpflichtseminar 2 | 2 | | SL | 3 |
| Ethisch-Philosophische Grundlagen 2 (EPG 2) | Seminar | 0 | 6 | SL | 1 |
| | Modulprüfung | 6 | | PL | |
| (M6) Inklusion**** | Inklusive Bildung im Jugendalter (VL) | 3 | 5 | PL | 4 |
| | Inklusive Bildung (S) | 2 | | SL | 4 |
| Σ | | 33 | | | |
| VL= Vorlesung | | S= Seminar | | PS= Projektseminar | |
| | | PL= Prüfungsleistung | | SL= Studienleistung | |

Im Masterstudium umfasst das Bildungswissenschaftliche Begleitstudium 33 LP. Hinzu kommt das 12-wöchige Schulpraxissemester mit 16 LP (siehe hierzu auch Punkt 3 im MHB).

* Es kann zwischen der allgemeinen Vorlesung „Didaktik und Methodik“ und der Vorlesung „Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports“ gewählt werden. Studierende, deren Fächerkombination mind. ein MINT-Fach oder das Fach Sport enthält sind angehalten, die spezifische VL zu besuchen. Es gibt ein entsprechendes Begleitseminar, welches im selben Semester wie die VL besucht werden muss.

** Es müssen 3 Seminare zu je 2 LP besucht werden. Die Themen sind frei aus dem Lehrangebot zu M4 (siehe Titelzusatz „M4“) wählbar.

*** Es müssen 2 Veranstaltungen zu je 2 LP besucht werden, frei wählbar aus dem gesamten Lehrangebot des HoC. Achtung: Selbstverbuchung, siehe Aktuelles und Hinweise.

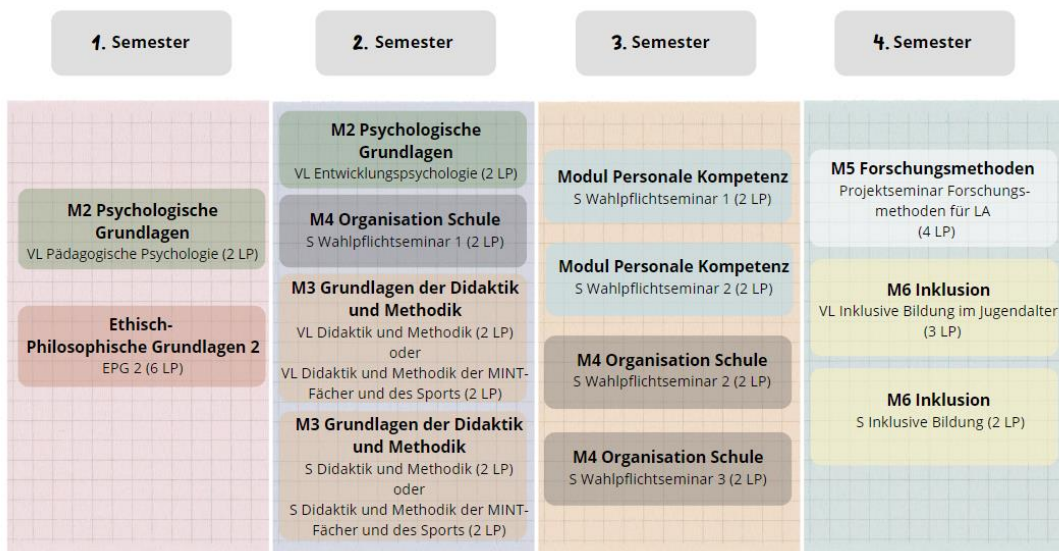
**** Vorlesung und Begleitseminar müssen im selben Semester besucht werden.

Hinweis: Es wird dringend empfohlen, die Module *Psychologische Grundlagen* und *Grundlagen der Didaktik und Methodik* vor dem Modul *Inklusion* abzulegen, da dessen Inhalte auf Kenntnisse und Inhalte der genannten Module aufbauen.

Bitte beachten Sie die Hinweise zur Absolvierung des Schulpraxissemesters (SPS) unter Punkt 3.

Exemplarischer Studienablaufplan

Der nachfolgende exemplarische Studienablaufplan stellt eine mögliche Kombination/Abfolge der Module bzw. Lehrveranstaltungen des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums dar. Dieser ist nicht verbindlich – jede/r Studierende sollte diesen individuell an seinen persönlichen Studienplan anpassen. Im Übrigen gelten die oben genannten Empfehlungen.



6 Aktuelle Änderungen und Hinweise

NEU An- und Abmeldung zu Prüfungen

Ab dem SoSe 2023 gelten im BBS einheitliche An- und Abmeldefristen für Prüfungen in CAS:

- Anmeldezeitraum:
 - Start: 1. Tag des Vorlesungsbeginns
 - Ende: 5 Wochen nach Vorlesungsbeginn
- Abmeldezeitraum:
 - Bei Studienleistungen/Prüfungsleistungen anderer Art: genauso wie Anmeldezeitraum
 - Bei schriftlichen Prüfungsleistungen (Klausuren): 24:00 Uhr am Tag vor dem Prüfungstermin

Sonderfall Blockseminare: An- und Abmeldezeitraum ab Vorlesungsbeginn bis 24 Uhr des ersten Blockseminar-Tages

NEU MPK Kurse Auswahl

Die Anmeldung läuft über das House of Competence (<https://studium.hoc.kit.edu/>). Es müssen 2 Veranstaltungen zu je 2 LP besucht werden, frei wählbar aus dem gesamten Lehrangebot des HoC. Ab dem SoSe 2023 können MPK-Leistungen selbst in CAS verbucht werden.

Zur Verbuchung gehen Sie bitte wie folgt vor:

- Öffnen Sie die Übersicht unter „Prüfungen“ -> „Prüfungsanmeldung und -abmeldung“ -> Reiter „ÜQ/SQ-Leistungen“.
- Haben Sie eine passende Teilleistung/Platzhalter ausgewählt, können Sie über den „Verbuchen“-Button die Selbstverbuchung der SQ/ÜQ-Leistung durchführen. Titel und Leistungspunkte werden aus dem Leistungsnachweis automatisch übernommen. **ACHTUNG:** Die hinterlegten Leistungspunkte werden übernommen, d.h. **Sie sind selbst dafür verantwortlich sicherzustellen, dass Sie Kurse zu je 2 LP besuchen und verbuchen** (ansonsten besteht die Gefahr, dass die erforderliche Gesamtanzahl an LP für den Teilstudiengang nicht erreicht werden kann).

Wenn Sie Unterstützung bei der Verbuchung benötigen, wenden Sie sich bitte an die Leistungscoordination Lehramt (Anna Lehner, anna.lehner@kit.edu).

Schulpraxissemester (SPS)

Bitte beachten Sie die Anpassung der Voraussetzungen zur Anmeldung zum Schulpraxissemester in Punkt 3.

Für das Schulpraxissemester existiert im Campus Management Portal ein gesonderter „Teilstudiengang“, über den auch die Prüfungsanmeldung erfolgt.

Modul Didaktik und Methodik Wahlpflichtblock

Studierende müssen in Modul 3 *Didaktik und Methodik* zwischen der MINT-spezifischen und der allgemeinen Vorlesung wählen. Diese Wahl muss auch im Campus Management System aktiv vom Studierenden getroffen werden. Wurde diese Wahl (noch) nicht getätigt, kann der Studierende sich nicht selbstständig zu den Prüfungsleistungen im betreffenden Modul anmelden.

Anerkennung von Mastervorzugsleistungen

Wenn Studierende im Rahmen des Bachelorstudiums bereits Mastervorzugsleistungen erbracht haben, können Sie diese im Masterstudium anerkennen lassen. Dies geschieht **nicht automatisch**

sondern nur auf (formlosen) Antrag der/des Studierenden. Betreffende Studierende schicken bitte nach Immatrikulation in den Master (**innerhalb des ersten Semesters**) den entsprechenden Abschnitt des Notenauszugs mit einer Auflistung, welche Mastervorzugsleistungen in das Masterkonto übernommen werden sollen, an die *Leistungskordinatorin Lehramt* (Anna Lehner; anna.lehner@kit.edu).

Ausstellung einer Bestehensbescheinigung

Zur Verkürzung des Gasthörerstatus im Vorbereitungsdienst (Referendariat) kann eine Bestehensbescheinigung zur Vorlage am Regierungspräsidium ausgestellt werden. Voraussetzung ist, dass alle Studien- und Prüfungsleistungen des Masterstudiums erfolgreich abgelegt wurden und die Masterarbeit mit mind. 4,0 bewertet wurde. Betreffende Studierende melden sich bitte bei der Leistungskoordination Lehramt oder Frau Anne Fritz. Bitte beachten Sie: Die Bestehensbescheinigung ersetzt nicht die Vorlage des Masterzeugnisses bis zur genannten Frist (i.d.R. 31.03.).

Mitarbeit in Lehrveranstaltungen

- (1) In Lehrveranstaltungen mit diskursivem Charakter und einer maximalen Teilnehmerzahl von in der Regel 30 Studierenden sowie in Lehrveranstaltungen, die der Aneignung praktischer Fähigkeiten dienen, wird, sofern dies zum Erreichen des Lernziels der Lehrveranstaltung förderlich ist, die Mitarbeit zum Erreichen des Lernziels der Lehrveranstaltung als Teil der Studienleistung festgesetzt, sofern dies in der Lehrveranstaltungsbeschreibung nicht anders vermerkt ist. Die Mitarbeit wird vom Prüfer mit „bestanden“ bewertet, falls die Beiträge der/des Studierenden die an sie/ihn zu stellenden Erwartungen ohne wesentliche Einschränkung entsprechen, mithin das im Modulkatalog festgelegte Lernziel aktiv durch diese gefördert wird (erfolgreiche Mitarbeit). Grundlage für diese Leistungsbewertung ist eine Gesamtschau sämtlicher Beiträge der/des Studierenden zu der Lehrveranstaltung unabhängig von ihrer Art (mündlich, schriftlich, praktisch oder eine Kombination aus diesen).
- (2) Eine erfolgreiche Mitarbeit wird vermutet, wenn die/der Studierende mindestens an 80% der stattgefundenen Lehrveranstaltungsstunden teilgenommen hat. Bei einer Teilnahme an weniger als 80% wird unabhängig von den Gründen der Nichtteilnahme vermutet, dass keine erfolgreiche Mitarbeit durch die/den Studierende/n erbracht wurde. Die vorstehenden Vermutungen sind durch den Prüfer im Wege einer Gesamtschau im Einzelfall widerlegbar. Hat die/der Studierende danach die Mitarbeit nicht bestanden, legt der Prüfer auf Wunsch der/des Studierenden fest, welche weiteren Beiträge ergänzend zur Teilnahme erfolgreich zu erbringen sind, soweit hierdurch noch eine erfolgreiche Mitarbeit erreicht werden kann.
- (3) Bei einer Teilnahme an weniger als 60% der Lehrveranstaltungsstunden wird unabhängig von den Gründen der Nichtteilnahme vermutet, dass eine erfolgreiche Mitarbeit ausgeschlossen ist. Wendet sich die/der Studierende in einem solchen Fall an den Prüfer und hält dieser eine erfolgreiche Mitarbeit im Einzelfall dennoch für möglich, bedarf die Widerlegung dieser Vermutung sowie sodann die Festlegung der ergänzend zur Teilnahme zu erbringenden weiteren Beiträge des Einvernehmens der/s zuständigen Prüfungsausschussvorsitzenden.

7 Aufbau des Studiengangs

Besonderheiten zur Wahl

Wahlen auf Studiengangsebene müssen vollständig erfolgen.

| | |
|--|-------|
| Masterarbeit (Wahl: zwischen 0 und 1 Bestandteilen) | |
| Masterarbeit <i>Die Erstverwendung ist ab 01.05.2021 möglich. Dieser Bereich fließt nicht in die Notenberechnung des übergeordneten Bereichs ein.</i> | |
| Pflichtbestandteile | |
| Bildungswissenschaftliches Begleitstudium | 33 LP |

7.1 Masterarbeit

Hinweise zur Verwendung

Die Erstverwendung ist ab 01.05.2021 möglich.

| | |
|----------------------------|---|
| Pflichtbestandteile | |
| M-GEISTSOZ-104718 | Modul Masterarbeit - Bildungswissenschaften <i>Dieses Modul fließt an dieser Stelle nicht in die Notenberechnung des übergeordneten Bereichs ein.</i> |
| | 17 LP |

7.2 Bildungswissenschaftliches Begleitstudium

Leistungspunkte

33

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Pflichtbestandteile | | |
| M-GEISTSOZ-104185 | Psychologische Grundlagen | 4 LP |
| M-GEISTSOZ-104211 | Grundlagen der Didaktik und Methodik | 4 LP |
| M-GEISTSOZ-104214 | Organisation Schule | 6 LP |
| M-GEISTSOZ-104215 | Forschungsmethoden | 4 LP |
| M-GEISTSOZ-104216 | Modul Personale Kompetenz (MPK) | 4 LP |
| M-GEISTSOZ-102066 | Ethisch-Philosophische Grundlagen 2 | 6 LP |
| M-GEISTSOZ-104217 | Inklusion | 5 LP |

8 Module

M

8.1 Modul: Ethisch-Philosophische Grundlagen 2 (EPG2) [M-GEISTSOZ-102066]

Verantwortung: Dr. Hans-Jürgen Link
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Bildungswissenschaftliches Begleitstudium](#)

| Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Sprache | Level | Version |
|-----------------|--------------|----------------|------------|---------|-------|---------|
| 6 | Zehntelnoten | Jedes Semester | 1 Semester | Deutsch | 4 | 2 |

| Pflichtbestandteile | | | |
|---------------------|------------------------------------|------|----------------------|
| T-GEISTSOZ-104340 | EPG 2 | 0 LP | Link |
| T-GEISTSOZ-104341 | Modulprüfung EPG 2 | 6 LP | Link |

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung EPG 2 und Modulprüfung. Die Modulprüfung besteht in einer Hausarbeit, näheres Informationen hierzu unter der Teilleistung "Modulprüfung".

Voraussetzungen

Seminare des Ethisch-Philosophischen Grundlagenstudiums (EPG) sind in erster Linie nicht auf die Vermittlung von Kenntnissen durch eine Lehrkraft ausgerichtet, sondern darauf, bestimmte kommunikative Kompetenzen der Studierenden auf- und auszubauen. Das erfordert unter anderem die von einer Lehrkraft moderierte kritische Diskussion studentischer Beiträge zum Thema der Veranstaltung. Da dieses Thema erst durch den Zusammenhang der Diskussionen erschlossen wird, hängt das Erreichen des Qualifikationsziels in Seminaren wesentlich von einer regelmäßigen Teilnahme ab (vgl. hierzu den Abschnitt zur "Mitarbeit in Lehrveranstaltungen" im Vorwort des Modulhandbuchs).

Qualifikationsziele

- Die Studierenden verfügen über die Kompetenz zur exemplarischen Bearbeitung (berufs)ethischer Fragestellungen in den jeweiligen Fächern.
- Sie kennen die Grenzen und Möglichkeiten der Vermittlung von Werten im Schulalltag. Sie reflektieren Fragen der Bildungsgerechtigkeit und haben sich mit ethischen Konfliktpotentialen auseinandergesetzt, die sich zum Beispiel aus den sozialen, milieu- und migrationsspezifischen Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler ergeben.
- Sie kennen und verstehen die gesellschaftliche Aufgabe und besondere Verantwortung des Lehrerberufs und den damit verbundenen Anforderungen.

Inhalt

EPG 2 ist im Gegensatz zu EPG 1 stärker fachethisch ausgerichtet: Es sollen Wege aufgezeigt werden, wie sich ethische Fragen im Zusammenhang mit den Fächern der Studierenden aufgreifen, reflektieren und in die Unterrichtspraxis und in den Schulalltag integrieren lassen. Hierbei spielen Themen wie Gerechtigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Toleranz und Motivation zum ethischen Handeln eine zentrale Rolle, aber beispielsweise auch die normative Auseinandersetzung mit Inklusion. Zu diskutieren sind vor diesem Hintergrund auch die Anforderungen des Lehrerberufs als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung sowie das Spannungsverhältnis von Autonomie und Steuerung/Führung.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ist die Note der Modulprüfung

Arbeitsaufwand

Präsenz in der Veranstaltung und an Vor- und Nachbesprechungen der Studienleistungen: ca. 30 h, Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung einschließlich selbstständiger Lektüre empfohlener Fachliteratur: ca. 30 h, Vorbereitung für Studienleistungen sowie Hausarbeit ca. 120 h. In Summe: ca. 180 h.

M

8.2 Modul: Psychologische Grundlagen [M-GEISTSOZ-104185]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: **Bildungswissenschaftliches Begleitstudium**

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|
| Leistungspunkte 4 | Notenskala Zehntelnoten | Turnus Jedes Semester | Dauer 2 Semester | Sprache Deutsch | Level 4 | Version 1 |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|

| Pflichtbestandteile | | | |
|---------------------|---------------------------------|------|---------------|
| T-GEISTSOZ-108918 | Pädagogische Psychologie | 2 LP | Ebner-Priemer |
| T-GEISTSOZ-108919 | Entwicklungspsychologie | 2 LP | Ebner-Priemer |

Erfolgskontrolle(n)

Sowohl die Vorlesung "Pädagogische Psychologie" als auch die Vorlesung "Entwicklungspsychologie" werden mit einer benoteten Klausur (Umfang jeweils 90 min) abgeschlossen.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden können

- das Wissenschaftsgebiet der Pädagogischen Psychologie überblicken und für den Bereich des Lehramts nutzbar machen;
- sowohl die in historischer Perspektive unterschiedlichen Ansätze differenzieren als auch deren Begrifflichkeiten, Konstrukte und Methoden einordnen, Rahmenbedingungen für Lernprozesse und individuelle Bedingungsfaktoren von Lernprozessen in pädagogisches Fachwissen integrieren und auf lehramtsbezogene Themen übertragen;
- Kenntnisse über Bedingungsfaktoren schulischen und universitären Lernens nutzbar anwenden.
- das Wissenschaftsgebiet der Entwicklungspsychologie überblicken und für den Bereich des Lehramts nutzbar machen;
- sowohl die in historischer Perspektive unterschiedlichen Ansätze differenzieren als auch deren Begrifflichkeiten, Konstrukte und Methoden einordnen und für lehramtsbezogene Themen übertragen;
- die Phasen der menschlichen Entwicklung aus Kindheit und Jugend für den Schulbereich nutzbar anwenden.

Inhalt

Das Modul Psychologische Grundlagen setzt sich aus den Vorlesungen "Pädagogische Psychologie" und "Entwicklungspsychologie" zusammen.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote errechnet sich aus den beiden Noten der Klausuren.

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 60h

Selbststudium (inklusive Vor- und Nachbereitung sowie Prüfungsvorbereitung): 60h

Empfehlungen

Das Modul Psychologische Grundlagen sollte vor dem Modul Inklusion abgelegt werden.

Lehr- und Lernformen

Vorlesungen mit interaktiven Elementen

Literatur

Berk, L.E. (2011). Entwicklungspsychologie. Pearson

Woolfolk, A. (2014). Pädagogische Psychologie. Pearson

Grundlage für

/

M

8.3 Modul: Grundlagen der Didaktik und Methodik [M-GEISTSOZ-104211]

- Verantwortung:** TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Jun.-Prof. Dr. Ingo Wagner
- Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
- Bestandteil von:** [Bildungswissenschaftliches Begleitstudium](#)

| Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Sprache | Level | Version |
|-----------------|--------------|----------------|------------|---------|-------|---------|
| 4 | Zehntelnoten | Jedes Semester | 1 Semester | Deutsch | 4 | 1 |

| Pflichtbestandteile | | | |
|--|---|------|-----------------|
| T-GEISTSOZ-109383 | Didaktik und Methodik (Begleitseminar) | 2 LP | Klopsch, Wagner |
| Wahlpflichtbereich Didaktik und Methodik (Wahl: 1 Bestandteil) | | | |
| T-GEISTSOZ-109381 | Didaktik und Methodik (VL) | 2 LP | Klopsch |
| T-GEISTSOZ-109382 | Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (VL) | 2 LP | Wagner |

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten ab. Die Modulprüfung bezieht sich auf die Inhalte von Vorlesung und dazugehörigem Seminar.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Das Modul orientiert sich an den KMK-Standards für die Lehrer*innenbildung und den darin formulierten Kompetenzbereichen.

Fachliche Ziele: Die Studierenden können Bildungs- und Erziehungsprozesse unter den spezifischen schulischen Rahmenbedingungen begründen und reflektieren. Sie können grundlegende didaktische Modelle und Konzepte erklären und hinsichtlich ihrer theoretischen Bedeutung wie praktischen Bedeutsamkeit kritisch einschätzen. Zudem können die Studierenden die Institution Schule unter gesellschaftlichen, organisationalen und bildungswissenschaftlichen Aspekten in den Blick nehmen und Möglichkeiten sowie Grenzen der jeweiligen Perspektive benennen. Sie können Ansätze schulischer Leistungsmessung und -beurteilung, der Lerndiagnose und -förderung nennen und kritisch beurteilen. Letztlich können die Studierenden Ansprüche an erfolgreiches Unterrichten und Erziehen in der Schule unter den Bedingungen der Heterogenität und Diversität der Schülerschaft nennen und auf ihr zukünftiges Berufshandeln beziehen.

Überfachliche Ziele:

Die Studierenden können die wissenschaftliche Perspektivenvielfalt zu einem persönlichen Handlungskonzept synthetisieren. Sie können wissenschaftliche von professionstheoretischen Betrachtungsweisen der Institution Schule differenzieren und für eine persönliche Haltung in Bezug auf Schule fruchtbar machen.

Inhalt**Vorlesung:**

Inhaltlich maßgebend sind insbesondere die in den KMK-Standards ausgewiesenen Kompetenzbereiche „Unterrichten“ und „Erziehen“. In der Vorlesung werden neben der Thematisierung zentraler Begrifflichkeiten wie Unterricht, Bildung, Erziehung und Kompetenz grundlegende didaktische Modelle und Konzepte dargestellt. Hinzu treten didaktische Themenaspekte wie die Einsatzmöglichkeiten verschiedener Unterrichtsmethoden und Aufgabenformen, der Umgang mit Unterrichtsstörungen und Heterogenität von Schüler*innen, der Einsatz von Medien und die Digitalisierung des Unterrichts.

Seminar:

Im begleitenden Seminar werden die Inhalte der Vorlesung vertieft und durch Anwendungen oder Übungen im Hinblick auf ihre Praxisrelevanz konkretisiert und geprüft.

Dabei können im Seminar mit dem Schwerpunkt „MINT-Fächer und/oder Sport“ zudem unter Berücksichtigung der Vorlesungsinhalte (eigene) Lehrkonzeptionen praxisnah im geschützten Raum erprobt und analysiert werden.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ergibt sich aus der Note der schriftlichen Prüfung. Die Studienleistung im Seminar muss hierfür bestanden sein.

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 60h

Selbststudium (inklusive Vor- und Nachbereitung sowie Prüfungsvorbereitung): 60h

Empfehlungen

Es kann zwischen der Vorlesung „Didaktik und Methodik“ und der Vorlesung „Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports“ gewählt werden. Studierenden, deren Fächerkombination mindestens ein MINT-Fach oder das Fach Sport enthält, wird empfohlen, die spezifische Vorlesung zu besuchen. Das Begleitseminar muss entsprechend belegt und im selben Semester wie die Vorlesung besucht werden.

Das Modul "Grundlagen der Didaktik und Methodik" sollte vor dem Modul "Inklusion" abgelegt werden.

Lehr- und Lernformen

Im Seminar „Didaktik und Methodik“:

interaktive Diskussionsforen; Referate in Kleingruppen; Impulsvorträge

In der Vorlesung „Didaktik und Methodik“: ergänzt durch E-learning und multimediale Sequenzen

Im Seminar „Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und/oder des Sports“: Vertiefende Diskussion, Anwendung verschiedener Unterrichtsmethoden, Entwicklung-Erprobung-Analyse von (eigenen) Lehrkonzeptionen

In der Vorlesung „Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und/oder des Sports“: Vorlesung, teilweise als E-Learning bzw. flipped-classroom, teilweise ergänzt um Quick-Polls und multimediale Sequenzen

Literatur

Für „Didaktik und Methodik“:

Rekus, J./Mikhail, T. (2013): Neues schulpädagogisches Wörterbuch. Weinheim/Basel: Beltz-Juventa.

Für „Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und/oder des Sports“: Literaturliste s. Ilias.

Grundlage für

/

M

8.4 Modul: Organisation Schule [M-GEISTSOZ-104214]

Verantwortung: Prof. Dr. Konrad Fees
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [Bildungswissenschaftliches Begleitstudium](#)

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|
| Leistungspunkte 6 | Notenskala Zehntelnoten | Turnus Jedes Semester | Dauer 2 Semester | Sprache Deutsch | Level 4 | Version 2 |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|

| Pflichtbestandteile | | | |
|---------------------|--|------|------|
| T-GEISTSOZ-109384 | Wahlpflichtseminar 1 Modul Organisation Schule | 2 LP | Fees |
| T-GEISTSOZ-109385 | Wahlpflichtseminar 2 Modul Organisation Schule | 2 LP | Fees |
| T-GEISTSOZ-109386 | Wahlpflichtseminar 3 Modul Organisation Schule | 2 LP | Fees |

Erfolgskontrolle(n)

Alle Seminare schließen mit einer Prüfungsleistung ab. Diese kann je nach Seminarkonzept variieren (z.B. Ausarbeitung, Vortrag etc.)

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche Ziele: Die Studierenden können das komplexe Phänomen schulischer Bildung anhand systematischer Kriterien unterscheiden. Sie kennen die einzelnen Ebenen des Schulsystems. Sie können pädagogische Argumentationen von außerpädagogischen wie etwa politischen, ökonomischen, soziologischen Argumentationen unterscheiden. Sie können bildungspolitische Topoi identifizieren. Sie sind in der Lage, Zusammenhänge schulischer Bildung mit gesellschaftlichen Entwicklungen zu benennen.

Überfachliche Ziele: Die Studierenden können fachliche Anforderungen ihrer studierten Fächer auf pädagogischer Ebene diskutieren und auf allgemeine gesellschaftliche oder auch ethische Fragestellungen beziehen.

Inhalt

Das Modul besteht aus drei Lehrveranstaltungen zu je 2 ECTS. Die Themen der einzelnen Seminare sind aus dem Lehrangebot zu M4 wählbar.

Die konkreten Inhalte hängen von den gewählten Lehrveranstaltungen ab. Die Studierenden können nach Interesse aus einem breiten Lehrangebot auswählen. In diesen Themenbereich fallen unter anderem verschiedene Lehrveranstaltungen zum Thema Medienkompetenz, Sinn- und Wertorientierung im Unterricht sowie zur Geschichte pädagogischer Institutionen.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote errechnet sich aus den Noten der drei Lehrveranstaltungen.

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 30h

Selbststudium (inkl. Vor- und Nachbereitung sowie Prüfungsvorbereitung): 30h

Diese Angaben beziehen sich auf jeweils eine der drei im Modul abzulegenden Lehrveranstaltungen.

Empfehlungen

keine

Lehr- und Lernformen

Seminarvorträge, Referate, Diskussionen, Brainstorming

Literatur

wird in den jeweiligen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.

Grundlage für

/

M

8.5 Modul: Forschungsmethoden [M-GEISTSOZ-104215]

Verantwortung: TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [Bildungswissenschaftliches Begleitstudium](#)

| Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Sprache | Level | Version |
|-----------------|--------------|----------------|------------|---------|-------|---------|
| 4 | Zehntelnoten | Jedes Semester | 1 Semester | Deutsch | 4 | 1 |

| Pflichtbestandteile | | | |
|---------------------|---|------|---------|
| T-GEISTSOZ-109387 | Forschungsmethoden für LA | 4 LP | Klopsch |

Erfolgskontrolle(n)

Durchführung eines Forschungsprojektes, wissenschaftlicher Artikel bzw. Portfolio (ca. 10-15 Seiten) und Projektabschlusspräsentation.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

1. Fachliche und methodische Ziele: Die Studierenden können

- die Schritte des Forschungsprozesses und die Paradigmen der Forschung erläutern
- die Qualität von Studien nach den Gütekriterien empirischer Forschung kritisch beurteilen
- Untersuchungsdesigns und Methoden der Operationalisierung erläutern
- die wichtigsten qualitativen und quantitativen beschreiben sowie ausgewählte Instrumente entwickeln und/oder anwenden
- ausgewählte qualitative und quantitative Auswertungszugänge anwenden wissenschaftliche Fachausdrücke und Grundbegriffe verstehen und anwenden
- methodische Entscheidungen begründen und kritisch reflektieren

2. Überfachliche Ziele: Die Studierenden können

- den Seminar- und Forschungsinhalten eine persönliche Relevanz geben
- sich Unterstützung holen, wenn sie diese benötigen
- ihren Forschungs- und Lernprozess selbstständig organisieren und durchführen
- im Team ein Forschungsprojekt planen, durchführen und auswerten
- sich aktiv im Forschungsprojekt einbringen
- Forschungsschritte und das eigene Forschungshandeln kritisch reflektieren
- Informationen aus Studien, Literatur, Statistiken, Befragungen u.a. sammeln, vergleichen, zusammenfassen und auswerten
- Lern- und Problemlösestrategien anwenden
- ihre Studienergebnisse ansprechend, verständlich und wissenschaftlich aufbereiten und präsentieren

Inhalt

Das Modul besteht aus einem Projektseminar.

Ziel der Veranstaltung ist es, eine praxisorientierte Einführung in empirisches Forschen zu geben. Im Seminar trainieren die Studierenden ihre Forschungskompetenzen und wenden ihr Wissen und ihre Fähigkeiten praktisch auf ein eigenes Projekt an. Im ersten Teil des Seminars werden Fragestellungen herausgearbeitet. Anschließend werden wichtige Hinweise zur Studienplanung, Operationalisierung, zum Untersuchungsdesign, zur Datenerhebung und -auswertung (bspw. mit Fragebögen oder Interviews, quantitatives vs. qualitatives Paradigma usw.) zunächst theoretisch eingeführt und anschließend praktisch in einem eigenen Forschungsprojekt angewandt. Die einzelnen Projektschritte werden im Seminar inhaltlich und methodisch begleitet und das Vorgehen wird gemeinsam kritisch reflektiert. Die Ergebnisse der Projektarbeit werden abschließend in einer Gruppenpräsentation vorgestellt.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ergibt sich aus der Note des Projektseminars.

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 30h

Selbststudium (inkl. Vor- und Nachbereitung sowie Prüfungsvorbereitung): 90h

Empfehlungen

keine

Lehr- und Lernformen

Theoretischer Input durch die Dozentin

Projektarbeit in Kleingruppen am eigenen empirischen Projekt, die folgende Phasen beinhaltet:

- Fragestellung formulieren
- Studiendesign erstellen (qualitativ oder quantitativ)
- Durchführung der Erhebung
- Eingabe und Auswertung der Daten (qualitativ oder quantitativ)

Präsentation der Ergebnisse in einer Präsentation

Literatur

wird im Seminar bekanntgegeben.

Grundlage für

/

M

8.6 Modul: Modul Personale Kompetenz (MPK) [M-GEISTSOZ-104216]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: Bildungswissenschaftliches Begleitstudium

| Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Sprache | Level | Version |
|-----------------|-------------------|----------------|------------|---------|-------|---------|
| 4 | best./nicht best. | Jedes Semester | 1 Semester | Deutsch | 4 | 4 |

| Pflichtbestandteile | | | |
|---------------------|--|------|---------------|
| T-GEISTSOZ-112752 | Selbstverbuchung Seminar 1 Modul Personale Kompetenz, 2 LP unbenotet, HoC | 2 LP | Ebner-Priemer |
| T-GEISTSOZ-112753 | Selbstverbuchung Seminar 2 Modul Personale Kompetenz, 2 LP unbenotet, HoC | 2 LP | Ebner-Priemer |

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistungen, jeweils angepasst an die entsprechende Lehrveranstaltung.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Lehrveranstaltungen des Wahlpflichtmoduls „Modul Personal Kompetenz“ sollen die Lehramtsstudierenden dabei unterstützen, für den Lehr*innenberuf wichtige personale Kompetenzen zu erwerben und (weiter) zu entwickeln. Durch die Veranstaltungen des Moduls soll die Entwicklung der Selbst-, Sozial- und Handlungskompetenzen der Lehramtsstudierenden in Bezug auf die zukünftige Berufstätigkeit gefördert werden.

Mögliche Lernziele lassen sich in in drei Hauptkategorien einteilen, die sich wechselseitig ergänzen:

1. Orientierungswissen

- Die Studierenden werden sich der kulturellen Prägung ihrer Position bewusst und sind in der Lage, die Sichtweisen und Interessen anderer (über Fach-, Kultur- und Sprachgrenzen hinweg) zu berücksichtigen.
- Sie erweitern ihre Fähigkeiten, sich an wissenschaftlichen oder öffentlichen Diskussionen sachgerecht und angemessen zu beteiligen.

2. Praxisorientierung

- Studierende erhalten Einsicht in die Routinen professionellen Handelns.
- Sie entwickeln ihre Lernfähigkeit weiter.
- Sie erweitern durch Ausbau ihrer Fremdsprachenkenntnisse ihre Handlungsfähigkeit.
- Sie können grundlegende betriebswirtschaftliche und rechtliche Sachverhalte mit ihrem Erfahrungsfeld verbinden.

3. Basiskompetenzen

- Die Studierenden können geplant und zielgerichtet sowie methodisch fundiert selbständig neues Wissen erwerben und dieses bei der Lösung von Aufgaben und Problemen einsetzen.
- Sie können die eigene Arbeit auswerten.
- Sie verfügen über effiziente Arbeitstechniken, können Prioritäten setzen, Entscheidungen treffen und Verantwortung übernehmen.

Inhalt

Das Modul setzt sich aus zwei Kursen zu je 2 LP zusammen. Die beiden Kurse können aus dem gesamten Angebot des House of Competence (HoC) gewählt werden.

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Anmerkungen

Kursanmeldung/Platzvergabe wird vom HoC verwaltet. Studierende können die besuchten Kurse nach erfolgreichem Abschluss selbst verbuchen.

Arbeitsaufwand

Pro Seminar:

Präsenzzeit: 30h

Selbststudium: 30h

Empfehlungen

keine

Lehr- und Lernformen

Seminare des House of Competence mit unterschiedlichen Schwerpunkten und Lehr-Lernformen.

Literatur

/

Grundlage für

/

M

8.7 Modul: Inklusion [M-GEISTSOZ-104217]

Verantwortung: TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: Bildungswissenschaftliches Begleitstudium

| Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Sprache | Level | Version |
|-----------------|--------------|----------------|------------|---------|-------|---------|
| 5 | Zehntelnoten | Jedes Semester | 1 Semester | Deutsch | 4 | 1 |

| Pflichtbestandteile | | | |
|---------------------|---------------------------------------|------|---------|
| T-GEISTSOZ-109390 | Inklusive Bildung im Jugendalter (VL) | 3 LP | Klopsch |
| T-GEISTSOZ-109391 | Inklusive Bildung (Begleitseminar) | 2 LP | Klopsch |

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten ab. Die Modulprüfung bezieht sich auf die Inhalte der Vorlesung.

Zum erfolgreichen Bestehen des Moduls ist zusätzlich zur bestandenen Modulprüfung eine Studienleistung zum Seminar nachzuweisen sowie die Teilnahme an der Hospitation erforderlich.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche Ziele: Die Studierenden können rechtliche und (bildungs-)politische Hintergründe und Implikationen von Inklusion darlegen. Sie können im Kontext der UN-Behindertenrechtskonvention und des Bundesteilhabegesetzes sowie angesichts historischer und gesellschaftlicher Entwicklungen den schulischen Umgang mit Personen mit Beeinträchtigungen erklären. Sie können unterschiedliche Formen von Benachteiligungen und Beeinträchtigungen nennen und deren pädagogische Herausforderungen explizieren. Die Studierenden können zudem den Stand und die Herausforderungen bei der Umsetzung von Inklusion im deutschen Schulsystem darstellen sowie theoretische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur inklusiven (Schul-)Bildung wiedergeben. Sie können Konzepte, Strategien und Methoden einer inklusiven Didaktik (insbesondere mit Blick auf gymnasialen Unterricht) beschreiben und auf ihre Praktikabilität hin kritisch einschätzen.

Überfachliche Ziele:

Die Studierenden können einen eigenen Standpunkt zur Leitidee der Inklusion wissenschaftlich begründet argumentieren. Sie können die Komplexität der Inklusion unter verschiedenen (weltanschaulichen, pädagogischen, politischen, ökonomischen) Aspekten differenzieren und dazu kritisch Stellung beziehen.

Inhalt

Das Modul setzt sich aus Vorlesung und dazugehörigem Begleitseminar zusammen.

Vorlesung:

Rechtliche und politische Hintergründe von Inklusion sowie historische Entwicklungen im Umgang mit Personen mit Beeinträchtigungen (UN-Behindertenrechtskonvention, Bundesteilhabegesetz). Stand der Inklusionsforschung- und -praxis im deutschen Schulsystem. Theorien und Forschung zur inklusiven (Schul-)Bildung. Konzepte, Strategien und Methoden einer inklusiven Pädagogik. Unterschiedliche Formen von Benachteiligungen und Beeinträchtigungen und deren didaktische Herausforderungen.

Seminar:

Im begleitenden Seminar werden die Inhalte der Vorlesung auf die Unterrichtspraxis hin reflektiert. Zentralen Inhalt bildet die Praxis schulischer Inklusion. Daher steht die Hospitation an einer inklusiv unterrichtenden Schule an.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ergibt sich aus der Note der schriftlichen Prüfung. Die Studienleistung muss hierfür bestanden sein.

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

Präsenz in der Veranstaltung und an Vor- und Nachbesprechungen der Studienleistungen: ca. 60 h, Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung einschließlich Lektüre empfohlener Fachliteratur: ca. 40 h, Vorbereitung für Studien- und Prüfungsleistungen: ca. 50 h.

Summe ca. 150 Stunden.

Empfehlungen

Die Module "Psychologische Grundlagen" sowie "Grundlagen der Didaktik und Methodik" sollten vor dem Modul "Inklusion" abgelegt werden.

Lehr- und Lernformen

Vorlesung und Seminar mit Hospitation an einer inklusiv unterrichtenden Schule.

Literatur

Wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Grundlage für

/

M

8.8 Modul: Modul Masterarbeit - Bildungswissenschaften [M-GEISTSOZ-104718]

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)

Bestandteil von: [Masterarbeit](#)

| Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Sprache | Level | Version |
|-----------------|--------------|----------------|------------|---------|-------|---------|
| 17 | Zehntelnoten | Jedes Semester | 1 Semester | Deutsch | 4 | 1 |

| Pflichtbestandteile | | | |
|---------------------|---|-------|--|
| T-GEISTSOZ-109615 | Masterarbeit - Bildungswissenschaften | 17 LP | |

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Arbeit

Voraussetzungen

Für die Zulassung zur Masterarbeit müssen mindestens 20 LP im Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium erbracht worden sein. Über Ausnahmen entscheidet der Prüfungsausschuss auf Antrag der/des Studierenden.

Qualifikationsziele

Die Masterarbeit soll zeigen, dass die/der Studierende in der Lage ist, ein Problem aus dem Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium selbstständig und in begrenzter Zeit nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten. Hierzu kann sie/er Literatur selbstständig auswählen, eigene Lösungswege finden, die Ergebnisse kritisch evaluieren und diese in den Stand der Forschung einordnen. Sie/Er ist weiterhin in der Lage, die wesentlichen Inhalte und Ergebnisse übersichtlich und klar strukturiert in einer schriftlichen Arbeit zusammenzufassen.

Inhalt

Die Masterarbeit ist eine eigenständige, schriftliche Arbeit, in der eine komplexe Problemstellung aus dem Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium nach wissenschaftlichen Methoden. Der thematische Inhalt der Masterarbeit ergibt sich durch die Wahl des Fachgebiets, in dem die Arbeit angefertigt wird. Der/Die Studierende darf Vorschläge für die Themenstellung einbringen.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ergibt sich aus der Bewertung der Masterarbeit.

Anmerkungen

Die maximale Bearbeitungsdauer beträgt sechs Monate. Thema und Aufgabenstellung sind an den vorgesehenen Umfang anzupassen. Der Prüfungsausschuss legt fest, in welchen Sprachen die Masterarbeit geschrieben werden kann. Auf Antrag der/s Studierenden kann der/die Prüfende genehmigen, dass die Masterarbeit in einer anderen Sprache als Deutsch geschrieben wird.

Bitte wenden Sie sich zur Anmeldung der Masterarbeit an die Studiengangskoordination des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums.

Arbeitsaufwand

Summe: 510 Stunden

Empfehlungen

Alle fachlichen und überfachlichen notwendigen Qualifikationen zur Bearbeitung des gewählten Themas und der Anfertigung der Masterarbeit sollten erlangt worden sein.

Lehr- und Lernformen

Abschlussarbeit







9 Teilleistungen

T

9.1 Teilleistung: EPG 2 [T-GEISTSOZ-104340]

Verantwortung: Dr. Hans-Jürgen Link
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-102066 - Ethisch-Philosophische Grundlagen 2](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| Studienleistung | 0 | best./nicht best. | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|---------|-------|-------|--|-------------|
| WS 22/23 | 5012014 | EPG 2 | 2 SWS | Oberseminar (OS) /  | Nennen |
| WS 22/23 | 5012032 | EPG 2 | 2 SWS | Oberseminar (OS) /  | Nennen |
| WS 22/23 | 5012061 | EPG 2 | SWS | Oberseminar (OS) /  | Gemeinhardt |
| SS 2023 | 5012024 | EPG 2 | 2 SWS | Oberseminar (OS) /  | Nennen |
| SS 2023 | 5012043 | EPG 2 | SWS | Oberseminar (OS) /  | Gemeinhardt |
| SS 2023 | 5012053 | EPG 2 | 2 SWS | Oberseminar (OS) /  | Nennen |

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Erfolgreiche Teilnahme an der Veranstaltung "EPG 2", d.h. regelmäßige Teilnahme sowie Bestehen der in der Veranstaltung geforderten Leistung in Form von Hausaufgaben oder Referat.

Voraussetzungen

Seminare des Ethisch-Philosophischen Grundlagenstudiums (EPG) sind in erster Linie nicht auf die Vermittlung von Kenntnissen durch eine Lehrkraft ausgerichtet, sondern darauf, bestimmte kommunikative Kompetenzen der Studierenden auf- und auszubauen. Das erfordert unter anderem die von einer Lehrkraft moderierte kritische Diskussion studentischer Beiträge zum Thema der Veranstaltung. Da dieses Thema erst durch den Zusammenhang der Diskussionen erschlossen wird, hängt das Erreichen des Qualifikationsziels in Seminaren wesentlich von einer regelmäßigen Teilnahme ab. Die erfolgreiche Teilnahme setzt deshalb die regelmäßige Teilnahme voraus. Da folglich in Seminaren Anwesenheitspflicht besteht, müssen die Studierenden im Verhinderungsfall eine schriftliche Entschuldigung beibringen.

T

9.2 Teilleistung: Modulprüfung EPG 2 [T-GEISTSOZ-104341]

Verantwortung: Dr. Hans-Jürgen Link
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-102066 - Ethisch-Philosophische Grundlagen 2](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------|
| Prüfungsleistung anderer Art | 6 | Drittelpnoten | Jedes Semester | 2 |

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht in einer Hausarbeit von ca. 15 Seiten Umfang zu einem Thema, das der in diesem Modul besuchten Lehrveranstaltung zuzuordnen ist. Die maximale Bearbeitungszeit der Hausarbeit beträgt nach Anmeldung sechs Monate. Bitte wenden Sie sich zur Vereinbarung von Prüfungen an die Lehrkraft der besuchten Veranstaltung. Das Thema der Prüfung wird von der prüfenden Lehrkraft festgelegt. Den Studierenden ist hierbei Gelegenheit zu geben, Themen vorzuschlagen.

(Die Angabe des Seitenumfanges bezieht sich auf Seiten mit durchschnittlich 1.800 Anschlägen (Zeichen). Sie betrifft den eigentlichen Text ohne Titelblatt, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie.)

Voraussetzungen

Studienleistung EPG 2

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung [T-GEISTSOZ-104340 - EPG 2](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.

T

9.3 Teilleistung: Pädagogische Psychologie [T-GEISTSOZ-108918]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104185 - Psychologische Grundlagen](#)

Teilleistungsart
 Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
 2

Notenskala
 Drittelnoten

Turnus
 Jedes Wintersemester

Version
 1

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|---------|---|-------|-------------------|---------------|
| WS 22/23 | 5012180 | Einführung in die Pädagogische Psychologie (B.A. Päd., IP, LA M.Ed. Modul 2) | 2 SWS | Vorlesung (V) / 📱 | Ebner-Priemer |
| WS 22/23 | 5012183 | Pädagogische Psychologie (B.A. Pädagogik, Bildungswissenschaftliches Begleitstudium, ZAK) | 2 SWS | Vorlesung (V) / 🔄 | Langemeyer |

Legende: 📱 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung (Klausur) zur Vorlesung "Einführung in die Pädagogische Psychologie" im Umfang von 90 min.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

9.4 Teilleistung: Entwicklungspsychologie [T-GEISTSOZ-108919]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104185 - Psychologische Grundlagen](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|--------------|----------------------|---------|
| Prüfungsleistung schriftlich | 2 | Drittelnoten | Jedes Sommersemester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|---------|---|-------|-------------------|---------------|
| SS 2023 | 5012180 | Einführung in die Entwicklungspsychologie (IP / LA M2 / M.Ed.) | 2 SWS | Vorlesung (V) / ● | Ebner-Priemer |
| SS 2023 | 5012181 | Einführung in die Entwicklungspsychologie (Master-Pädagogik (Personal- und Kompetenzentwicklung) / IP; BA PÄD (M-Geistsoz 104040-Modul Allg. Päd. u. Bildungswissenschaften); Lehramt); HoC | 2 SWS | Vorlesung (V) / ☞ | Langemeyer |

Legende: 📺 Online, ☞ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen



keine





T

9.5 Teilleistung: Didaktik und Methodik (VL) [T-GEISTSOZ-109381]

Verantwortung: TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104211 - Grundlagen der Didaktik und Methodik](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|--------------|----------------|---------|
| Prüfungsleistung schriftlich | 2 | Drittelnoten | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-----------------|--|-------|---|------|
| WS 22/23 | 5012152 Lehramt | VL Didaktik und Methodik | 2 SWS | Vorlesung (V) /  | Fees |
| SS 2023 | 5012152 Lehramt | VL Didaktik und Methodik (LA M.Ed. M3) | 2 SWS | Vorlesung (V) /  | Fees |

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung im Umfang von 90 Minuten.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

9.6 Teilleistung: Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (VL) [T-GEISTSOZ-109382]

- Verantwortung:** Jun.-Prof. Dr. Ingo Wagner
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104211 - Grundlagen der Didaktik und Methodik](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|--------------|----------------|---------|
| Prüfungsleistung schriftlich | 2 | Drittelnoten | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|-------|-------------------|--------|
| WS 22/23 | 5012187 Lehramt | VL Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports | 2 SWS | Vorlesung (V) / ● | Wagner |
| SS 2023 | 5012187 Lehramt | VL Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (LA M.Ed. M3) | 2 SWS | Vorlesung (V) / ☞ | Wagner |

Legende: 📺 Online, ☞ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung im Umfang von 90 Minuten.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

9.7 Teilleistung: Didaktik und Methodik (Begleitseminar) [T-GEISTSOZ-109383]

Verantwortung: TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Jun.-Prof. Dr. Ingo Wagner

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104211 - Grundlagen der Didaktik und Methodik](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| Studienleistung | 2 | best./nicht best. | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|-------|---------------|---------|
| WS 22/23 | 5012188 A Lehramt | S Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports | 2 SWS | Seminar (S) / | Wagner |
| WS 22/23 | 5012188 B Lehramt | S Didaktik und Methodik | 2 SWS | Seminar (S) / | Fees |
| WS 22/23 | 5012188 C Lehramt | S Didaktik und Methodik | 2 SWS | Seminar (S) / | Gutbrod |
| SS 2023 | 5012188 A Lehramt | S Didaktik und Methodik (alle Fächer) (LA M.Ed. M3) | 2 SWS | Seminar (S) / | Gutbrod |
| SS 2023 | 5012188 B Lehramt | S Didaktik und Methodik (alle Fächer) (LA M.Ed. M3) | 2 SWS | Seminar (S) / | Fees |
| SS 2023 | 5012189 Lehramt | S Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (LA M.Ed. M3) | 2 SWS | Seminar (S) / | Wagner |

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung, benötigt zum Bestehen des Moduls.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Das Begleitseminar muss entsprechend zur Vorlesung belegt und im selben Semester besucht werden.

T

9.8 Teilleistung: Wahlpflichtseminar 1 Modul Organisation Schule [T-GEISTSOZ-109384]

Verantwortung: Prof. Dr. Konrad Fees
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104214 - Organisation Schule](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------|
| Prüfungsleistung anderer Art | 2 | Drittelpnoten | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|-------|-------------------|------------------|
| WS 22/23 | 5000007 Lehramt | S Unterrichtsentwicklung einer Kulturschule | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Adams |
| WS 22/23 | 5000008 Lehramt | S Schule und Unterricht im gesellschaftlichen Wandel | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Wohlfart, Wagner |
| WS 22/23 | 5000467 Lehramt | S Umgang mit Belastung und Stress im Lehrberuf | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Hohl |
| WS 22/23 | 5012155 Lehramt | S Gymnasium – Profil und Herausforderungen (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Fees |
| WS 22/23 | 5012158 Lehramt | S Medienpädagogik (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Bresch |
| WS 22/23 | 5012159 Lehramt | S Wert- und Sinnorientierung in schulpädagogischer Perspektive (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Schnatterbeck |
| WS 22/23 | 5012160 Lehramt | S Deeper Learning in der Schule – eine praxisorientierte Annäherung an Lernen im digitalen Zeitalter (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🔄 | Klopsch |
| WS 22/23 | 5012162 Lehramt | S L2D2 – Lehren, Lernen, Digitalisierung, Digitalität | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Lohner |
| WS 22/23 | 5012163 Lehramt | S Das Praxissemester pädagogisch reflektieren (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Gutbrod |
| WS 22/23 | 5012165 Lehramt | S Lehre.digital - Digitale Kompetenzen für Lehramtsstudierende (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hoffmann |
| WS 22/23 | 5012178 Lehramt | S Schule als Organisation (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Fees |
| SS 2023 | 5000007 Lehramt | S Schulkonzepte implementieren – Unterricht innovieren | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Adams |
| SS 2023 | 5000054 Lehramt | S Grundlagen Künstlicher Intelligenz und ihre Anwendung in allen Schulfächern | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Schönbrodt |
| SS 2023 | 5000467 Lehramt | S Umgang mit Belastung und Beanspruchung im Lehrberuf | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hohl |
| SS 2023 | 5012160 | S Medienpädagogik (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Bresch |
| SS 2023 | 5012162 | S L2D2 – Lehren, Lernen, Digitalisierung, Digitalität | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Lohner |
| SS 2023 | 5012168 | Geschichte der pädagogischen Institutionen (LA M.Ed. M4 (Wahlpflicht), BA PÄD M-Geistsoz 104040-Modul Allg. Päd. u. Bildungswissenschaften) | 2 SWS | Vorlesung (V) / 🎤 | Fees |
| SS 2023 | 5012171 Lehramt | S Thinking outside the box: internationale Impulse für unser Bildungssystem (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 📱 | Klopsch |

| | | | | | |
|---------|-----------------|--|-------|---------------|------|
| SS 2023 | 5012176 Lehramt | S Schule als Organisation (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / ● | Fees |
|---------|-----------------|--|-------|---------------|------|

Legende: 📺 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art, die sich am jeweiligen Lehrveranstaltungskonzept orientiert (z.B. Ausarbeitung, Vortrag etc.).

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

9.9 Teilleistung: Wahlpflichtseminar 2 Modul Organisation Schule [T-GEISTSOZ-109385]

Verantwortung: Prof. Dr. Konrad Fees

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104214 - Organisation Schule](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------|
| Prüfungsleistung anderer Art | 2 | Drittelpnoten | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|-------|-------------------|------------------|
| WS 22/23 | 5000007 Lehramt | S Unterrichtsentwicklung einer Kulturschule | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Adams |
| WS 22/23 | 5000008 Lehramt | S Schule und Unterricht im gesellschaftlichen Wandel | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Wohlfart, Wagner |
| WS 22/23 | 5000467 Lehramt | S Umgang mit Belastung und Stress im Lehrberuf | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Hohl |
| WS 22/23 | 5012155 Lehramt | S Gymnasium – Profil und Herausforderungen (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Fees |
| WS 22/23 | 5012158 Lehramt | S Medienpädagogik (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Bresch |
| WS 22/23 | 5012159 Lehramt | S Wert- und Sinnorientierung in schulpädagogischer Perspektive (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Schnatterbeck |
| WS 22/23 | 5012160 Lehramt | S Deeper Learning in der Schule – eine praxisorientierte Annäherung an Lernen im digitalen Zeitalter (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🔄 | Klopsch |
| WS 22/23 | 5012162 Lehramt | S L2D2 – Lehren, Lernen, Digitalisierung, Digitalität | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Lohner |
| WS 22/23 | 5012163 Lehramt | S Das Praxissemester pädagogisch reflektieren (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Gutbrod |
| WS 22/23 | 5012165 Lehramt | S Lehre.digital - Digitale Kompetenzen für Lehramtsstudierende (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hoffmann |
| WS 22/23 | 5012178 Lehramt | S Schule als Organisation (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Fees |
| SS 2023 | 5000007 Lehramt | S Schulkonzepte implementieren – Unterricht innovieren | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Adams |
| SS 2023 | 5000054 Lehramt | S Grundlagen Künstlicher Intelligenz und ihre Anwendung in allen Schulfächern | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Schönbrodt |
| SS 2023 | 5000467 Lehramt | S Umgang mit Belastung und Beanspruchung im Lehrberuf | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hohl |
| SS 2023 | 5012160 | S Medienpädagogik (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Bresch |
| SS 2023 | 5012162 | S L2D2 – Lehren, Lernen, Digitalisierung, Digitalität | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Lohner |
| SS 2023 | 5012168 | Geschichte der pädagogischen Institutionen (LA M.Ed. M4 (Wahlpflicht), BA PÄD M-Geistsoz 104040-Modul Allg. Päd. u. Bildungswissenschaften) | 2 SWS | Vorlesung (V) / 🎤 | Fees |
| SS 2023 | 5012171 Lehramt | S Thinking outside the box: internationale Impulse für unser Bildungssystem (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 📱 | Klopsch |

| | | | | | |
|---------|-----------------|---|-------|---------------|------|
| SS 2023 | 5012176 Lehramt | S Schule als Organisation (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / ● | Fees |
|---------|-----------------|---|-------|---------------|------|

Legende: 📺 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art, die sich am jeweiligen Lehrveranstaltungskonzept orientiert (z.B. Ausarbeitung, Vortrag etc.).

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

9.10 Teilleistung: Wahlpflichtseminar 3 Modul Organisation Schule [T-GEISTSOZ-109386]

Verantwortung: Prof. Dr. Konrad Fees

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104214 - Organisation Schule](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------|
| Prüfungsleistung anderer Art | 2 | Drittelpnoten | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|-------|-------------------|------------------|
| WS 22/23 | 5000007 Lehramt | S Unterrichtsentwicklung einer Kulturschule | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Adams |
| WS 22/23 | 5000008 Lehramt | S Schule und Unterricht im gesellschaftlichen Wandel | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Wohlfart, Wagner |
| WS 22/23 | 5000467 Lehramt | S Umgang mit Belastung und Stress im Lehrberuf | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Hohl |
| WS 22/23 | 5012155 Lehramt | S Gymnasium – Profil und Herausforderungen (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Fees |
| WS 22/23 | 5012158 Lehramt | S Medienpädagogik (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Bresch |
| WS 22/23 | 5012159 Lehramt | S Wert- und Sinnorientierung in schulpädagogischer Perspektive (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Schnatterbeck |
| WS 22/23 | 5012160 Lehramt | S Deeper Learning in der Schule – eine praxisorientierte Annäherung an Lernen im digitalen Zeitalter (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🔄 | Klopsch |
| WS 22/23 | 5012162 Lehramt | S L2D2 – Lehren, Lernen, Digitalisierung, Digitalität | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Lohner |
| WS 22/23 | 5012163 Lehramt | S Das Praxissemester pädagogisch reflektieren (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Gutbrod |
| WS 22/23 | 5012165 Lehramt | S Lehre.digital - Digitale Kompetenzen für Lehramtsstudierende (Wahlpflicht) | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hoffmann |
| WS 22/23 | 5012178 Lehramt | S Schule als Organisation (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Fees |
| SS 2023 | 5000007 Lehramt | S Schulkonzepte implementieren – Unterricht innovieren | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Adams |
| SS 2023 | 5000054 Lehramt | S Grundlagen Künstlicher Intelligenz und ihre Anwendung in allen Schulfächern | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Schönbrodt |
| SS 2023 | 5000467 Lehramt | S Umgang mit Belastung und Beanspruchung im Lehrberuf | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hohl |
| SS 2023 | 5012160 | S Medienpädagogik (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 🎤 | Bresch |
| SS 2023 | 5012162 | S L2D2 – Lehren, Lernen, Digitalisierung, Digitalität | 2 SWS | Seminar (S) / 🎤 | Lohner |
| SS 2023 | 5012168 | Geschichte der pädagogischen Institutionen (LA M.Ed. M4 (Wahlpflicht), BA PÄD M-Geistsoz 104040-Modul Allg. Päd. u. Bildungswissenschaften) | 2 SWS | Vorlesung (V) / 🎤 | Fees |
| SS 2023 | 5012171 Lehramt | S Thinking outside the box: internationale Impulse für unser Bildungssystem (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / 📱 | Klopsch |

| | | | | | |
|---------|-----------------|--|-------|---------------|------|
| SS 2023 | 5012176 Lehramt | S Schule als Organisation (LA M.Ed. M4) (Wahlpflicht) | 2 SWS | Block (B) / ● | Fees |
|---------|-----------------|--|-------|---------------|------|

Legende: 📺 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art, die sich am jeweiligen Lehrveranstaltungskonzept orientiert (z.B. Ausarbeitung, Vortrag etc.).

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

9.11 Teilleistung: Forschungsmethoden für LA [T-GEISTSOZ-109387]

Verantwortung: TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104215 - Forschungsmethoden](#)

Teilleistungsart
 Prüfungsleistung anderer Art

Leistungspunkte
 4

Notenskala
 Drittelnoten

Turnus
 Jedes Sommersemester

Version
 1

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|-------|-----------------|-------|
| WS 22/23 | 5012181 A Lehramt | Projektseminar Forschungsmethoden für LA (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Kling |
| WS 22/23 | 5012181 B Lehramt | Projektseminar Forschungsmethoden für LA (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Kling |
| SS 2023 | 5012181 A Lehramt | Projektseminar Forschungsmethoden für LA (LA M.Ed. M5) (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Kling |
| SS 2023 | 5012181 B Lehramt | Projektseminar Forschungsmethoden für LA (LA M.Ed. M5) (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Kling |

Legende: 📱 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Es muss ein Projektbericht angefertigt werden.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen



keine





T

9.12 Teilleistung: Inklusive Bildung im Jugendalter (VL) [T-GEISTSOZ-109390]

Verantwortung: TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104217 - Inklusion](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------------------|-----------------|--------------|----------------|---------|
| Prüfungsleistung schriftlich | 3 | Drittelnoten | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|-------|---|---------|
| WS 22/23 | 5012153 Lehramt | VL Inklusive Bildung im Jugendalter | 2 SWS | Vorlesung (V) /  | Mikhail |
| SS 2023 | 5012153 Lehramt | VL Inklusive Bildung im Jugendalter (LA M.Ed. M6) | 2 SWS | Vorlesung (V) /  | Hefti |

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung im Umfang von 90 Minuten ab. Die Modulprüfung bezieht sich auf die Inhalte der Vorlesung.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Die Teilnahme an der Hospitation ist verpflichtend.

T

9.13 Teilleistung: Inklusive Bildung (Begleitseminar) [T-GEISTSOZ-109391]

Verantwortung: TT-Prof. Dr. Britta Klopsch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104217 - Inklusion](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| Studienleistung | 2 | best./nicht best. | Jedes Semester | 1 |

| Lehrveranstaltungen | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|-------|-----------------|------|
| WS 22/23 | 5012179 A Lehramt | S Inklusive Bildung (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Hohl |
| WS 22/23 | 5012179 B Lehramt | S Inklusive Bildung (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 📱 | Hohl |
| SS 2023 | 5012179 A Lehramt | S Inklusive Bildung (LA M.Ed. M6) (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hohl |
| SS 2023 | 5012179 B Lehramt | S Inklusive Bildung (LA M.Ed. M6) (Parallelkurs) | 2 SWS | Seminar (S) / 🔄 | Hohl |

Legende: 📱 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, 📍 Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung sowie erforderliche Teilnahme an der Hospitation.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Die Teilnahme an der Hospitation ist verpflichtend.

T

9.14 Teilleistung: Masterarbeit - Bildungswissenschaften [T-GEISTSOZ-109615]

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104718 - Modul Masterarbeit - Bildungswissenschaften](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Version |
|------------------|-----------------|--------------|----------------|---------|
| Abschlussarbeit | 17 | Drittelnoten | Jedes Semester | 3 |

Voraussetzungen

Es müssen mind. 20 LP im Bildungswissenschaftlichen Begleitstudium erbracht sein.

Abschlussarbeit

Bei dieser Teilleistung handelt es sich um eine Abschlussarbeit. Es sind folgende Fristen zur Bearbeitung hinterlegt:

Bearbeitungszeit 6 Monate

Maximale Verlängerungsfrist 3 Monate

Korrekturfrist 6 Wochen

Die Abschlussarbeit ist genehmigungspflichtig durch den Prüfungsausschuss.

T

9.15 Teilleistung: Selbstverbuchung Seminar 1 Modul Personale Kompetenz, 2 LP unbenotet, HoC [T-GEISTSOZ-112752]

- Verantwortung:** Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104216 - Modul Personale Kompetenz \(MPK\)](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Version |
|------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------|---------|
| Studienleistung | 2 | best./nicht best. | Jedes Semester | 1 Sem. | 1 |

Erfolgskontrolle(n)

Abhängig vom gewählten Angebot wird eine Studienleistung erbracht.

Voraussetzungen

keine

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- House of Competence

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

T

9.16 Teilleistung: Selbstverbuchung Seminar 2 Modul Personale Kompetenz, 2 LP unbenotet, HoC [T-GEISTSOZ-112753]

- Verantwortung:** Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104216 - Modul Personale Kompetenz \(MPK\)](#)

| Teilleistungsart | Leistungspunkte | Notenskala | Turnus | Dauer | Version |
|------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------|---------|
| Studienleistung | 2 | best./nicht best. | Jedes Semester | 1 Sem. | 1 |

Erfolgskontrolle(n)

Abhängig vom gewählten Angebot wird eine Studienleistung erbracht.

Voraussetzungen

keine

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- House of Competence

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine